

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	COMUNICACIÓN	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "SAN FRANCISCO DE ASIS"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllacachi	FECHA:	11/05/26

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.

Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto

a partir de su propia experiencia.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>1er grado Predice de qué trata el texto a partir de la imagen y del título.</p> <p>2do grado Identifica información en diferentes partes del texto que leí y lo relacioné con la letra "f".</p>	Identifica información del texto y lee palabras con la letra "F"	Escala de valoración

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
--	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

¿Qué tomaré en cuenta?



😊 **Predcir** de qué trata el texto a partir de la imagen

y del título.

- ☺ **Identificar** información en diferentes partes del texto que leí y lo relacioné con la letra "f".

- Se da la bienvenida a los estudiantes y presenta la Unidad de Aprendizaje donde reconoceremos que formamos parte de una familia que respeta nuestros derechos y cumplimos nuestros deberes, les leemos lo siguiente:

Los niños y niñas se desarrollan en diversos tipos de familia donde se respeta nuestros derechos:

Vivo con mis abuelos y mis hermanos, mi abuela nos cocina alimentos saludables y una lonchera nutritiva.



En mi familia mis padres me pusieron el nombre de mi mamá.

Sólo vivo con mi mamá me gusta en el colegio que me matriculo.

Yo soy el hijo único mis padres me cuidan y tengo una casa bonita.

Se debe conocer y respetar los derechos de los niños y niñas. Pero también los padres e hijos deben sus cumplir las responsabilidades para que podamos convivir en armonía.

Los retos que superaremos serán

¿Qué sabemos de nuestra familia?

¿Cómo podemos saber qué derechos



- *Dialogamos con las preguntas:*

- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo está conformada tu familia? ¿Qué derechos del niño conoces?	¿Por qué es importante que conozcan sus derechos?, ¿Cómo asumes tus responsabilidades?

- *El propósito del día de hoy es:*

LEEMOS UN TEXTO DE LA FAMILIA DE FATIMA

- *Recordamos las siguientes normas de convivencia:*

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

Antes de la lectura:

- *Se presenta la siguiente imagen y en un sobre con letras móviles el título de la lectura:*



LA FAMILIA DE FÁTIMA

- Se pide que apartir de la imagen y el titulo que formaron con las letras móviles puedan predecir el texto que leeremos con las preguntas ¿Qué texto creen que leeremos?, ¿Qué pasará con la familia de Fátima?, ¿Qué letra creen que conoceremos a partir de la lectura?

Durante la lectura:

- Presentamos el texto que leeremos:

La familia de Fátima



Fátima es una niña amable, buena y **familia** le enseña a ser así.



feliz, porque su



Un día **Fátima** vio que su compañera



Sofía no tenía lonchera, así que

compartió las



fresas que llevó y desde ese día se volvieron amigas.



El pasado **fin** de semana,

Fátima y su



familia fueron al zoológico

e invitaron a



Sofía.

Ellos vieron a la



foca jugar con su pelota, al



elefante

bañarse con su trompa y al



delfín dar saltos en el agua.



Todos se tomaron una **foto** de recuerdo.

- Leen una lectura silenciosa utilizando las imágenes.
- Leemos el texto con buen tono de voz señalando las palabras.
- Pedimos a un voluntario que pueda leer, leen en cadena párrafo por párrafo.
- Se pide a un voluntario que parafrasee lo que entendieron del texto leído.

Después de la lectura:

- Contrastan sus predicciones antes de leer el texto si tienen similitudes o no
- Responden oralmente las preguntas:

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo se llama la niña de la lectura? ¿Cómo era Fátima?	¿Cómo se llamaba su amiga? ¿A dónde fueron a pasear en familia? ¿Qué vieron? ¿Cómo finalizó el texto?

- Realizan la comprensión de la lectura leída:

Comprensión del texto

Marca la respuesta correcta:

1. ¿Quién es el personaje principal de la lectura?



2. ¿Por qué en la lectura se dice que Fátima es amable y buena?

- a. Porque es buena amiga.
- b. Porque hace copiar la tarea.
- c. Porque no comparte con sus amigos.

3. ¿Cómo se llama la amiga de Fátima?

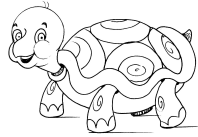
- a. Sofía

- b. Sara
- c. Fiorela

4. ¿Qué animales vieron en el zoológico?



a. Foca



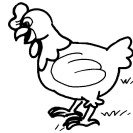
tortuga



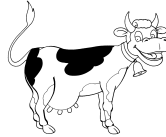
león



b. Delfín



gallina



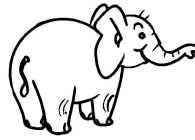
vaca



c. Foca



elefante



delfín

5. ¿Qué hicieron al final de la visita al zoológico?

- a. Se tomaron una foto
- b. Se compraron fresas
- c. Se tomaron un refresco

- Presentamos imágenes de los personajes, las frutas y animales del texto que leyeron; luego en tarjetas como se escribe y los relaciona.



delfín

Fátima

fresa

familia

foca

elefante

Sofía

- Indicamos que continuaremos conociendo más letras, ahora leerán las palabras con la letra F ¿Qué sonido tiene la f? observan un video del sonido "f"
- Se pide que lean y pronuncien las imágenes de las siguientes tarjetas:

Ff



fresa



fideos



falda



fotos



flor



fruta



foco



fogata

www.missnorbiel.com

- Responden las preguntas: ¿Cómo es el sonido de la F? ¿Qué palabras leyeron?
- Expresan de forma voluntaria palabras que contengan la grafía con la letra "f"
- Leen una lectura corta con la letra f



La familia piensa que **Felisa** es loca: usa **falda** corta cuando hace **frío**, y se ríe sola cuando baila **Fio**.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿A quién me parezco?

DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030° SAN FRANCISCO DE ASIS°	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllacachi	FECHA:	11/05/26

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<p>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>1er grado</p> <p>Identifica los principales rasgos y características que son semejantes a nuestra familia.</p> <p>2do grado</p> <p>Elabora una tabla para registrar algunas características físicas para identificar el parecido de los hijos a los padres.</p> <p>Explica las características físicas que les hacen semejante o diferente a sus padres.</p>	<p>Tabla de las características físicas que hacen semejante a nuestros familiares .</p>	<p>Escala de valoración</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
---	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

¿Qué tomaré



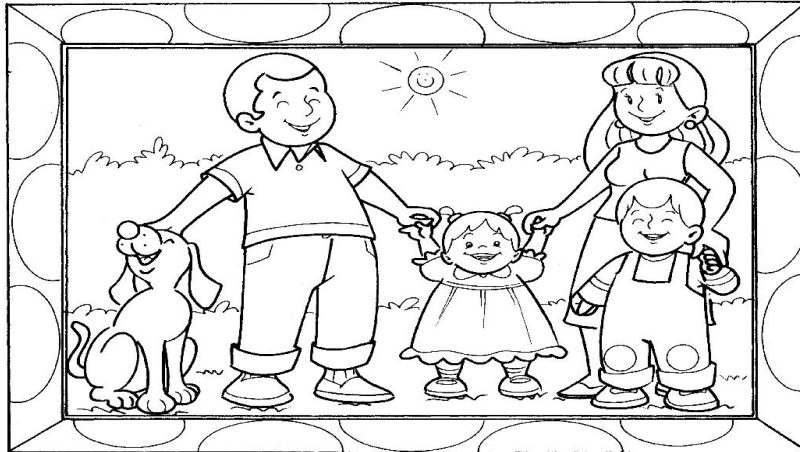
Identificar los principales rasgos y características que son semejantes a nuestra familia.

☺ **Elaborar** una tabla para registrar algunas características físicas para identificar el parecido de los hijos a los padres.

☺ **Explicar** las características físicas que les hacen

semejante o diferente a sus padres.

- Arman el rompecabezas y observan con atención una fotografía de una familia y comparan los rasgos físicos.



- Después de observar, responden las siguientes preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿a quiénes se parecen los niños de la foto?, ¿Por qué se parecerán a sus padres?,	¿Solo se pueden parecer a sus padres? ¿A quiénes más se pueden parecer aparte de sus padres?

- El propósito del día de hoy es:

INVESTIGAMOS PORQUE NOS PARECEMOS A NUESTROS PADRES

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

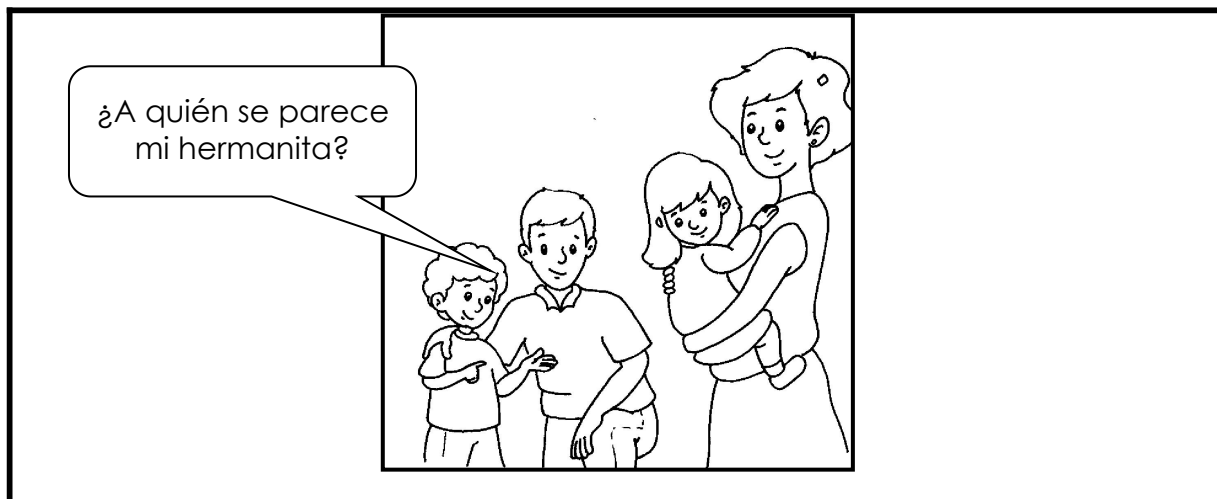
DESARROLLO

Planteamiento del problema de indagación:

Nico conversa con sus padres y les hace la pregunta:

Inés tiene los ojos redondos y el cabello negro como tu papá.

- Se plantea la siguiente situación:



- Responden a las interrogantes de acuerdo a la situación presentada:

- ✍ ¿Qué pregunta Nico?
- ✍ ¿Cómo es Inés?
- ✍ ¿A quién se parece Inés?

- Planteamos la siguiente pregunta de indagación:

¿En qué se parecen físicamente a sus familiares?



Planteamiento de la hipótesis

- Conversan en el grupo de trabajo con las preguntas

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿A quién te pareces? ¿Cómo lo sabes?,	¿Por qué será que nos parecemos a nuestros padres?

- Escribe sus posibles explicaciones o dibuja sus respuestas.

Plan de acción

- Plantean un plan de acción para comprobar su hipótesis planteada, se pregunta: ¿qué haremos para saber porque nos parecemos a nuestros padres?, ¿qué haremos después?, ¿y qué haremos al final?
- Identifica los materiales que nos ayudan en la investigación:



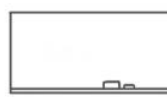
lápiz



libro



lupa



pizarra

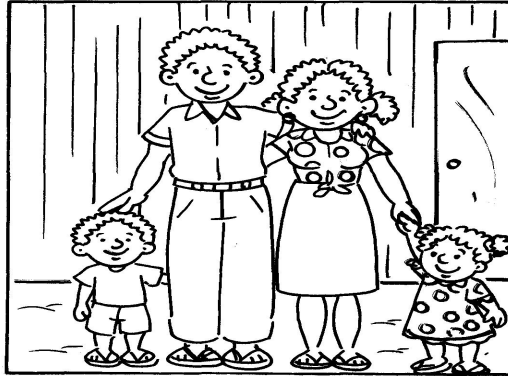


cuaderno

Recojo de datos:

- *Buscan información en textos de ciencia y tecnología relacionado “Nos parecemos a nuestros familiares”*
- *Escuchan atentamente la siguiente información:*

Nos parecemos a nuestros familiares



Desde que nacemos, tenemos características físicas similares a las de nuestros padres, como el color de piel, el cabello, los ojos, la nariz, entre otros.

Los miembros de una misma familia tienen rasgos físicos similares. Los hijos a veces se parecen a sus padres, a sus abuelos o a sus tíos.

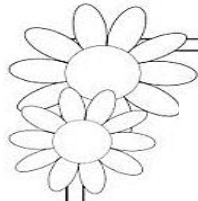
También nos parecemos en las emociones, en los gustos, habilidades o preferencias.

- *Observan videos de nos parecemos a nuestros familiares:*
- *Se pide a un voluntario que exprese lo que más le llamo la atención o dato curioso en que nos parecemos a nuestros familiares.*

Analizo resultados

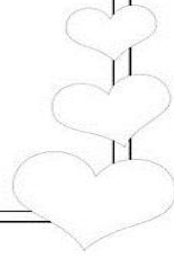
- *Se pide que saquen la fotografía de su familia que se pidió con anterioridad.*
- *Se entrega a cada grupo una ficha de “Comparo mis rasgos con mi familia” se indica que anoten los datos obtenidos, a partir de las observaciones que han realizado. Se sugiere que probablemente tengan que efectuar observaciones más detalladas.*

Comparo mis rasgos con mi familia



Pega una fotografía familiar

MI FAMILIA



Observa y escribe los nombres de los miembros de tu familia e identifica en que pareces marca con una X:

Nombres Características	papá	mamá	Familiares paternos		Familiares maternos	
			abuelo	abuela	abuelo	abuela
Forma de nariz						
Forma de cara						
Color de ojos						
Forma de ojos						
Color de cabello						
Forma de cabello						
Grosor de labios						

Analiza el registro de la tabla y responde:

😊 ¿A qué miembro de tu familia te pareces más?

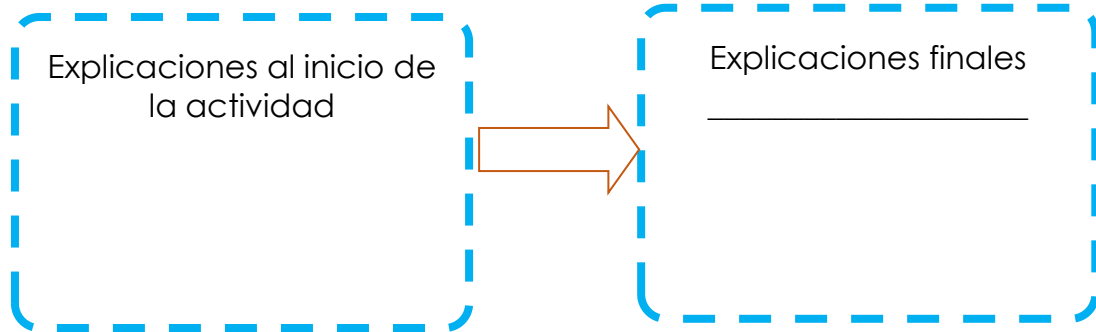
• Responden las siguientes preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

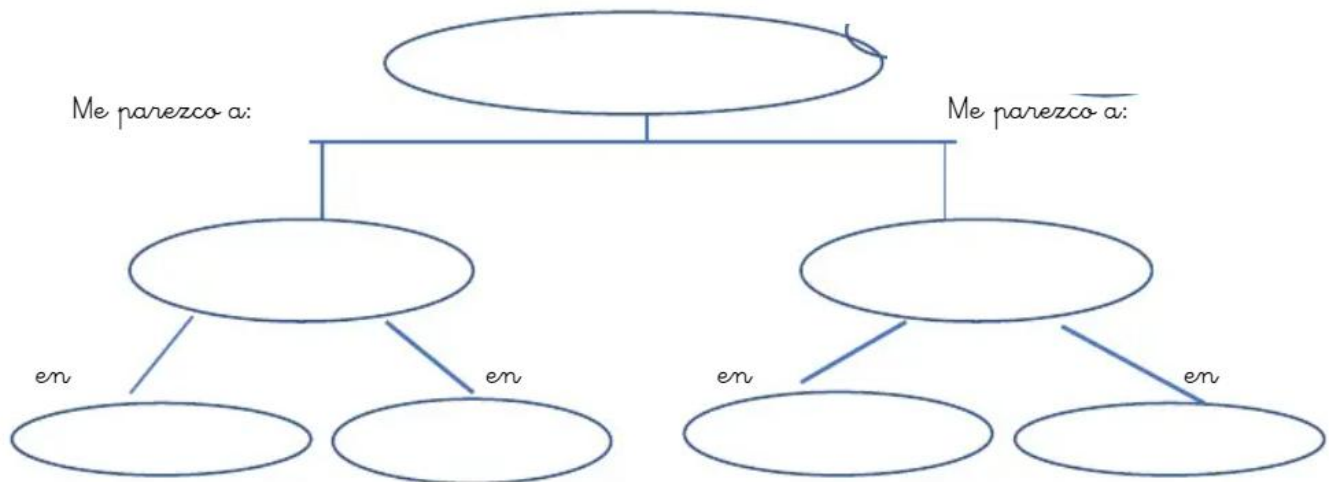
1ER GRADO	2DO GRADO
¿A quiénes de tu familia te pareces?, ¿En qué facciones son semejantes a tí?	¿cuáles son las facciones que te diferencian con tu papá?, ¿cuáles son las facciones que te diferencian con tu mamá?

Estructura la nueva información

- *Contrastan su hipótesis inicial con los resultados de su indagación (búsqueda de información y el registro de las características que tienen en común con un familiar) para que efectúen los reajustes necesarios.*
- *Escriben o dibujan sus explicaciones finales:*





- *Sistematizan mediante el siguiente esquema, escribe tu nombre y en que te pareces a tus padres:*



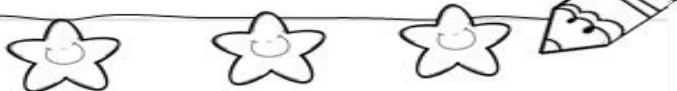
Evalúa y comunica lo aprendido

- Explica con argumentos científicos a que familiares se

Ficha explicativa 

Me parezco a mí: 

Las características comunes son:



- Explica de manera voluntaria las semejanzas y diferencias que existen entre los miembros de su familia haciendo uso de su fotografía familiar, expresa a quiénes se parece más y a quién se parece menos.
- Ideas fuerza de lo aprendido:

Las características que tenemos las personas como el color de la piel, la forma de la cara, el color del cabello, la forma de las orejas, color de ojos, grosor de labios, entre otras, las hemos heredado de nuestros padres y abuelos. Por eso tenemos cierto parecido a ellos.

Pero también heredamos sus habilidades y gustos.

- Responden con las siguientes preguntas sobre el trabajo que realizaron:

ATENCIÓN DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿qué actividades o acciones han realizado para poder contestar la pregunta del problema?, ¿qué rasgos nos hacen parecidos a nuestros padres?	¿qué dificultades tuvieron? ¿creen que es importante aprender sobre los rasgos que nos asemejan a nuestros padres?, ¿por qué?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

CONTAMOS HASTA DOS CIFRAS

DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	MATEMÁTICA	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "SAN FRANCISCO DE ASIS"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllallacachi	FECHA:	12/05/26

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre

unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.

Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>1er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea el conteo por correspondencia uno a uno para relacionar los números hasta el 20. <p>2do grado</p> <p>Expresa con lenguaje numérico una cantidad en números hasta el 20 con cifras y letras.</p>	<p>Utilizan material concreto para representar los números hasta el 20</p>	<p>Escala de valoración</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
--	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

¿Qué tomaré en cuenta?



😊 Emplear el conteo por correspondencia uno a uno

para relacionar los números hasta el 20.

- ☺ **Expresar** con lenguaje numérico una cantidad en números hasta el 20 con cifras y letras.

- *Indicamos que se formen en parejas y con sus dedos formen los siguientes números:*

8	9	10	11
12	13	14	15

- *Dialogamos con preguntas:*

- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué números formaron con sus dedos?	¿Sabes con se escribe dichos números?

- *El propósito del día de hoy es:*

NOS DIVERTIMOS CONTANDO HASTA EL 20

- *Recordamos las siguientes normas de convivencia:*

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

Familiarización con el problema:

- *Planteamiento del siguiente problema:*

La familia de Katty van a jugar los sábados a un parque, les llamó mucho la atención los globos. **¿Cuántos globos tiene la vendedora? ¿Y el vendedor?**



- *Comprenden el problema con las preguntas: ¿Qué hace la familia de Katty?, ¿Qué día van al parque? ¿Qué les llamo la atención? ¿Qué te pide el problema?*

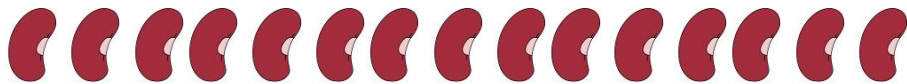
Búsqueda y ejecución de estrategias:

- *Responden las siguientes preguntas:*

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo le podemos representar la cantidad de globos?	¿Qué materiales podemos utilizar para representar la cantidad? ¿podemos representar el problema con dibujos?

- *Reparten diversos materiales concretos el grupo responsable (chapitas, semillas, cubitos, etc.)*
- *Guiamos sus representaciones con el uso del material concreto mediante preguntas ¿Cómo lo podemos representar la cantidad de globos de la vendedora? ¿Cuántas semillas utilizaran?, ¿Y para la cantidad de globos del vendedor?, ¿Cuántos chapitas utilizaran?*
- *Realizan las representaciones con el material concreto realizando el conteo uno a uno de forma vivencial:*



Socializa sus representaciones:

- *Representan de forma gráfica pintando la cantidad de círculos de acuerdo al conteo que realizaron anteriormente.*



- *Escriben los números en tarjetas utilizando objetos en las imágenes en letras y números hasta el 20.*



Reflexión y formalización:

- *Explicamos sobre los números hasta el 20.*

Los números del 0 al 19 se escriben en una sola palabra.		
11 once	12 doce	13 trece
14 catorce	15 quince	16 dieciséis
17 diecisiete	18 dieciocho	19 diecinueve

- *Observan un video para reconocer los números hasta el 20.*
- *Dialogamos con las preguntas: ¿Qué hicieron para representar la cantidad de globos?, ¿Hasta qué número contamos hoy? ¿Qué material utilizamos? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaste?*

Planteamiento de otros problemas:

- *Resuelven otros problemas de los números hasta el 20*

Ficha de trabajo

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO

1. Urpi, Hugo, Paty y Paco tienen muchas figuritas para decorar el aula. ¿Cuántas figuritas tiene cada uno? ¿Cómo puedes contar sin equivocarte?



• Pinta un círculo por cada figurita.



○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

11
Once

COMPLETA >

$$10 + 1 = 11$$



○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

13
Trece

$$10 + \square = 13$$



○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

12
Doce

$$10 + \square = 12$$



○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

14
Catorce

$$\square + \square = \square$$

¿Cuántas mariposas hay en total? Pinta y completa.

- a. Paco tiene mariposas verdes.
b. Paty tiene mariposas naranjas.



○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

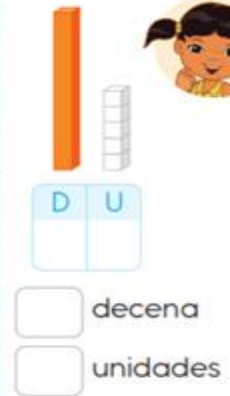
$$10 + \square = \square$$

15
Quince

Respuesta: Paco y Paty tiene total mariposas.

2. Representa las cantidades del 10 al 15 con material base diez. Completa el tablero de valor posicional.

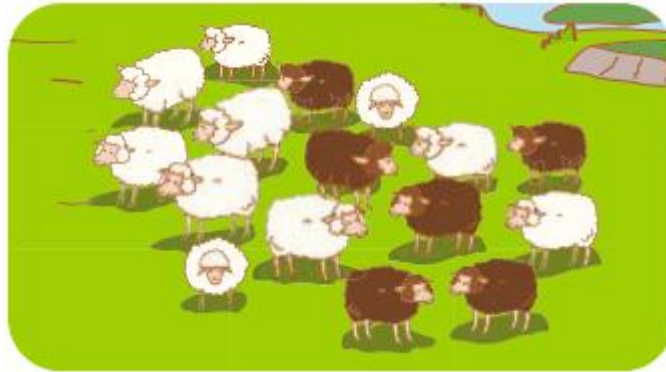
1 decena
es igual a
10 unidades



2DO GRADO

3. ¿Cuántas ovejas hay en total?

¿Cómo puedes contar sin equivocarte?



a. Hay ovejas blancas.

b. Hay ovejas marrones.

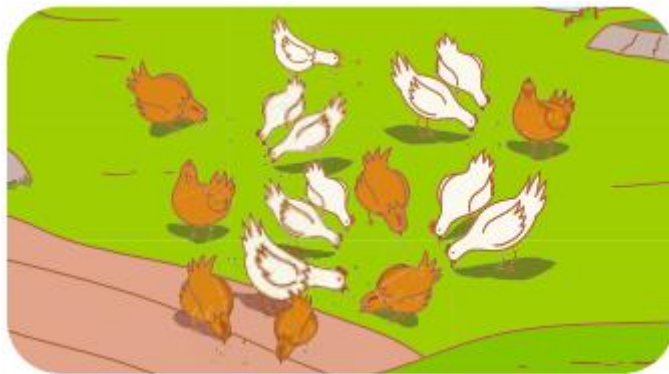
c. Pinta un círculo por cada oveja.



$$10 + 6 = 16$$

Respuesta: Hay ovejas en total.

4. ¿Cuántas gallinas hay en total? Explica tu forma de contar.



- a. Hay gallinas blancas.
- b. Hay gallinas anaranjadas.
- c. Pinta un círculo por cada gallina.

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

$$\boxed{10} + \boxed{} = \boxed{17}$$

Respuesta: Hay gallinas en total.

5. ¿Cuántos huevos hay en total?

Cuenta a partir de 15 16 17 18

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

$$\text{COMPLETA } \blacktriangleright \boxed{15} + \boxed{} = \boxed{18} \quad \mathbf{18}$$

Dieciocho

Respuesta: Hay huevos en total.

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

$$\boxed{15} + \boxed{} = \boxed{19} \quad \mathbf{19}$$

Diecinueve

Respuesta: Hay huevos en total.

6. ¿Cuántas crayolas hay en total?



20
Veinte

COMPLETA > 10 + = 20

- Resuelven otros problemas de los números hasta el 20.

CIERRE

- Realizamos un recuento de cómo escribieron los números hasta el 20.
- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo escribieron los números hasta el 20?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Empleé el conteo por correspondencia uno a uno para relacionar los números hasta el 20.			
Expresé con lenguaje numérico una cantidad en números hasta el 20 con cifras y letras..			

ESCALA DE VALORACIÓN – 1ER GRADO

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

Capacidad:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación	
		Emplea el conteo por correspondencia uno a uno para relacionar los números hasta el 20.	-

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Escribimos palabras con la grafía f

DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Caylloma	AREA	COMUNICACIÓN	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllacachi	FECHA:	13/05/26

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores³⁰ y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>1er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe palabras con la letra "f" a partir de imágenes en una ficha. <p>2do grado</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza correctamente las sílabas de una palabra y los clasifica. - 	Escribe una ficha con la letra f	Escala de valoración

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
--	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

¿Qué tomaré en cuenta?



- ☺ **Escribir** palabras con la letra "f" a partir de imágenes en una ficha..
- ☺ **Organizar** correctamente las sílabas de una palabra y los clasifica.

- Recordamos los nombres de los personajes de la lectura anterior y lo escriben en tarjetas:

- Responden las preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué palabras escribiste en las tarjetas?, ¿Cómo suena la letra f?	¿Qué otras palabras con f puedes escribir? ¿Cuántas sílabas tiene?

- El propósito del día de hoy es:

NOS DIVERTIMOS ESCRIBIENDO PALABRAS CON LA LETRA F

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

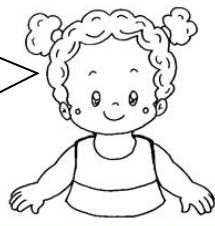
- Arman la siguiente oración y escriben la palabra familia:

En mi familia somos sels.



- Se explica sobre la sílaba y su clasificación:

Como habrás observado, las palabras se pronuncian en golpes de voz. Cada golpe de voz se llama sílaba.




Clasificación de las palabras según el número de sílabas			
 Sílaba	 Sílabas	 Sílabas	 + de 3 Sílabas
monosílabas	bisílabas	trisílabas	polisílabas
SAL 1 	LÁ PIZ 1 2 	CA MI SA 1 2 3 	A BA NI CO 1 2 3 4 

- Extraen la palabra “Familia” y lo separan en sílabas, pueden escribir en tarjetas de diferentes colores.
- Se indica que a lo largo de la actividad verificaran si escribieron correctamente en sílabas y como se clasifica.

Planificación:

- Planifican con las siguientes preguntas y completan el organizador con lluvia de ideas.

	¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Qué materiales utilizaré?

- Dialogamos con preguntas
- **ATENCION DIFERENCIADA**

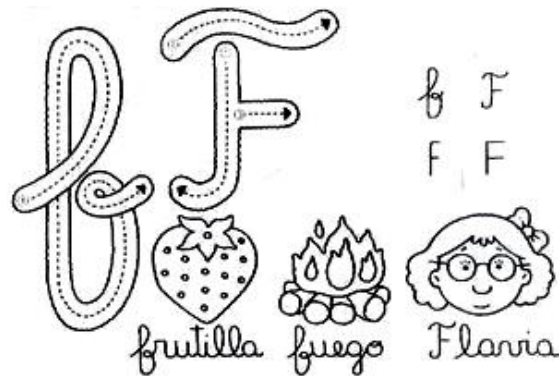
1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué palabras con F saben escribir?,	¿Saben cuántas letras tienen?, ¿Y cuántas sílabas? ¿Cómo se clasificará?

- Explicamos que hoy escribiremos palabras con las sílabas de la letra f.

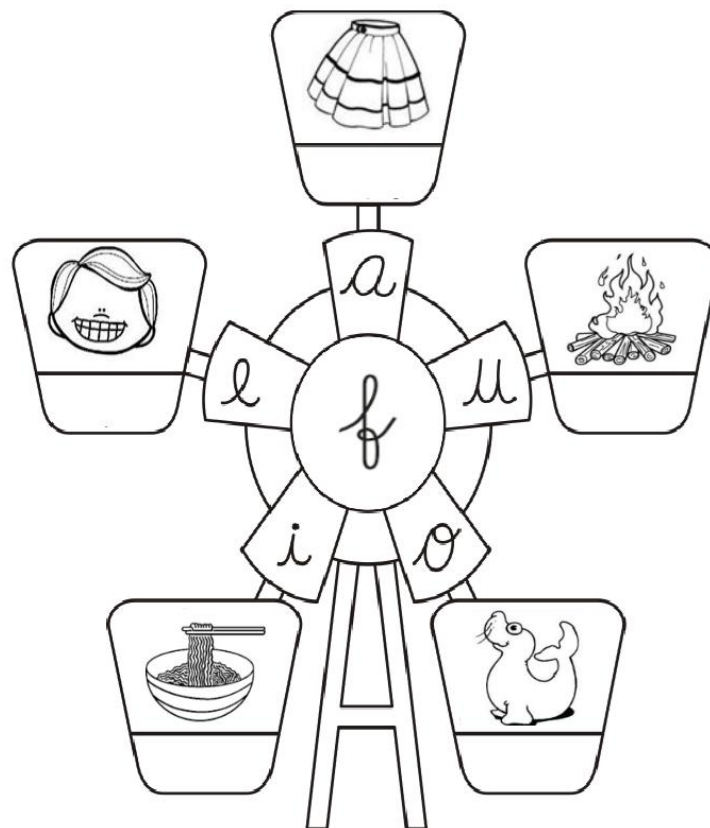
- Presentamos en tarjetas con diferentes formas la letra f (impresa, ligada en mayúsculas y minúsculas).



- Los niños trazan la "f", en el aire con el dedo y luego con plastilina forman la letra f.

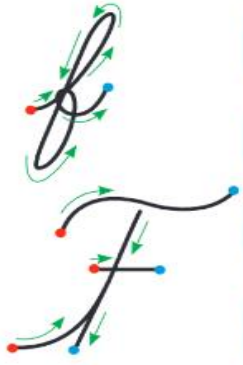


- Unen la letra "f" más una vocal para escribir las cinco sílabas de acuerdo a las imágenes teniendo en cuenta la direccionalidad en el trazo en letra ligada.



Textualización:

- Escriben en su pizarrita la letra f en minúscula y mayúscula en diferentes tamaños.



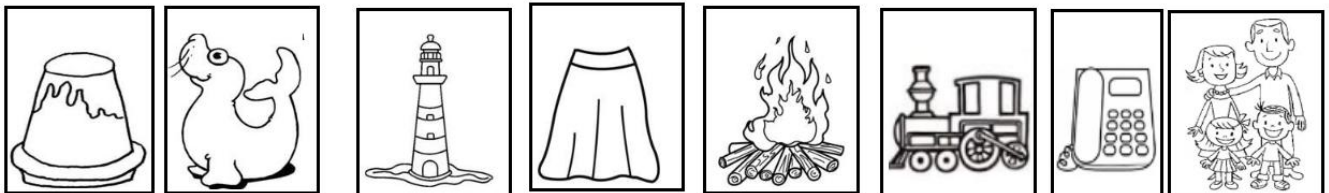
<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>fila</i>
<i>F</i>	<i>F</i>	<i>F</i>	<i>F</i>	<i>F</i>	<i>Fabiola</i>

- Escucha y repite en voz alta las sílabas que formaron cuando juntaron la consonante f con las vocales y los escribe:



<i>fo</i>	<i>fa</i>	<i>fi</i>	<i>fu</i>	<i>fe</i>
<i>fo</i>	<i>fa</i>	<i>fi</i>	<i>fu</i>	<i>fe</i>

- El grupo responsable reparte a cada estudiante tarjetas de imágenes y con las siguientes sílabas:



RIL	MA	FO	DA	LE	TA
FA	CA	NO	RE	FAL	FLAN
FO	MI	RO	GA	FA	FE
FO	FA	LIA	FO	RRO	FO

- Se acompaña todo el proceso de formar las sílabas que corresponden a la imagen.
- Completan una ficha de las palabras que formaron.

- *Retroalimentamos con preguntas*

• **ATENCION DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué sílabas utilizaron en la palabra? ¿Cuántas letras tiene? ¿Cuántas vocales?	¿Cuántas consonantes? ¿Cuál es la letra inicial? ¿Cuál es la letra final? ¿Cuántas sílabas tiene? ¿Qué otra palabra puedes escribir con la letra inicial?

Revisión:

- *Revisan las palabras que escribieron en la ficha de palabras mediante los siguientes criterios.*

En la ficha de palabras escribí:	SI	NO
¿Escribí correctamente las sílabas?		
¿Escribí correctamente la palabra?		
¿Identifique la cantidad de sílabas?		
¿Escribí otras palabras con f?		

- *Escriben en sus cuadernos las palabras que contenga la letra f.*
- *Realizan actividades con la letra "f"*

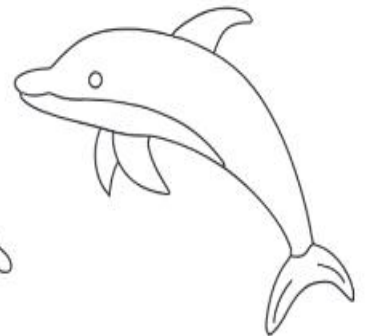
• **ATENCION DIFERENCIADA**

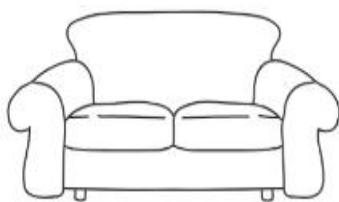
1ER GRADO

1. **Identifica y pinta el dibujo cuyo nombre tenga la letra f. Luego los escribe**

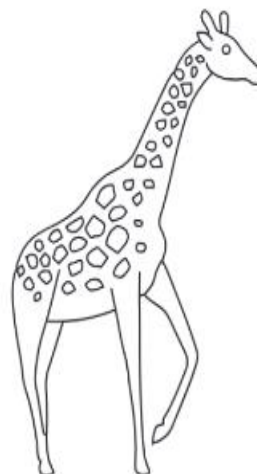














2. Busca en el pupiletras cinco palabras con f. Luego, escríbelas debajo de la imagen que le corresponde.

E	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O
N	A	F	A	M	I	L	I	A	F
F	S	L	Z	A	S	D	F	H	O
E	D	O	X	F	R	T	Y	G	G
R	F	R	C	M	O	T	O	S	A
M	G	J	V	S	A	F	E	R	T
O	H	K	B	G	H	J	U	I	A



2DO GRADO

3. Ordena las sílabas y forma los nombres. Luego, léelos.



fo . te . no . lé



fi . del . nes



te . le . fan . e

4. Realizamos dictado de las siguientes palabras:



CIERRE

- Realizamos un recuento de cómo escribieron palabras con la letra f y como reconocieron sus sílabas.
- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo escribiste palabras con f?
 - ☺ ¿Qué tuviste en cuenta para identificar el número de sílabas de una palabra?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Escribí palabras con la letra "f" a partir de imágenes en una ficha.			
Organicé correctamente las sílabas de una palabra y los clasifica.			

ESCALA DE VALORACIÓN – 1ER GRADO

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidad:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación	
		Escribe palabras con la letra "f" a partir de imágenes en una ficha.	-

